



ÅRSPLAN FOR NOAS PARK BARNEHAGE 2024-2025

Innholdsfortegnelse

PRAKTISK INFORMASJON	4
KONTAKTINFORMASJON.....	4
SYSTEMATISK PLANLEGGING	5
PERIODEPLANER OG TEMAER.	5
DOKUMENTASJON OG VURDERING.....	5
TRYGGHETSIRKELEN (COS) OG DEN AUTORITATIVE VOKSENROLLEN.	7
ÅRSPLANENS FUNKSJON	8
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	9
OMSORG	9
PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ-	9
BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	10
VERDIGRUNNLAGET KAN VISES VED VOKSNE SOM FORMIDLER:	10
SATSNINGSOMRÅDE	11
LEKENS Plass I HVERDAGEN	11
OMSORG, LEK, DANNING, LÆRING OG MEDVIRKNING.	12
OMSORG.	12
LEK	13
DANNING.....	13
LÆRING	14
VENNSKAP OG FELLESSKAP:	15
KOMMUNIKASJON OG SPRÅK:	15
BARNES RETT TIL MEDVIRKNING.	16
BARNEHAGENS FYSISKE MILJØ.	16
INNEMILJØET	16
UTEMILJØET	16
AGENTKLUBB:	17
DET SISTE ÅRET BARNET GÅR I BARNEHAGEN ER DE AGENTER OG GÅR I AGENTKLUBBEN.	17
FORELDRESAMARBEID.	18
DE SOM SITTER I SAMARBEIDSUTVALGET FOR 2024/25 ER:	18
FORELDRESAMARBEID VISES GJENNOM:.....	19
BARNEHAGENS FORVENTNINGER TIL FORELDRE/FORESATTE:	20
OVERGANGER:	21
NY I BARNEHAGEN:	21
OVERGANG MELLOM AVDELINGER:.....	21
OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE:	21
PROGRESJON I BARNEHAGEN.....	22
ÅRSJUL 2024/25.....	24

Velkommen til et nytt barnehageår hvor vi SAMMEN skal gi barna gode barnehagedager!

Barnehageåret 2024/25 er godt i gang. Vi er spente og gleder oss til å fortsette dette året sammen med foreldre/foresatte og alle de fantastiske barna som går i Noas Park Barnehage. I årsplanen vil vi gi føringer på hvordan vi tenker, ønsker å arbeide og hvilke mål vi har for de ansattes arbeidsutførelse av arbeidet. Alt er knyttet opp mot hvordan vi som virksomhet kan være profesjonelle ansatte som ser barns behov i hverdagen. Barna har behov for lek, utvikling, samspill, trøst og omsorg. Barnehagens visjon er «Trygghet gjør meg hel».



Pinsemenigheten Filadelfia Fredrikstad eier barnehagen. Vårt kristne verdigrunnlag skal prege hverdagen og relasjonen til dem som kommer til barnehagen. Vi ønsker at du skal føle deg velkommen, sett, bli lyttet til og vi er gode omsorgspersoner for barna. Vi ønsker barnehagen kan være en arena som utgjør en forskjell for fremtiden.

Eier og barnehagen legger denne praktiseringen til grunn for virksomheten:

” Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Barnehagen skal hjelpe til med å gi en kristen oppdragelse. Barnehagen legger en vid praktisering av lovens kristne formål til grunn for sin virksomhet.”

Noas Park Barnehage legger stor vekt på et godt samarbeid med barnas hjem. Det er viktig for oss å gi dere informasjonen om hva som skjer i hverdagen og hvordan hverdagen er for ditt barn. Det er viktig at dere leser informasjon som blir lagt ut på Kidplan. Gjensidig tillit og støtte er viktig, og vi ønsker derfor at dere foreldre/foresatte informerer oss om ting som kan påvirke barnet ditt i løpet av barnehagehverdagen. Dette for å ivareta ditt barn på best mulig måte.

Vårt mål er at ALLE barn skal ha så gode dager som mulig og at ALLE barn skal utvikle seg ut ifra sine egne forutsetninger.

Kom gjerne innom kontoret hvis det er noe dere lurer på, eller ønsker en prat😊

På vegne av alle ansatte i Noas Park Barnehage
Linn Elisabeth Mentzoni

Praktisk informasjon

Noas Park Barnehage er en 3 avdelings barnehage, og i år er vi 48 barn.

De 3 avdelingene er delt slik:

Papegøyen: 1-2 år. 9 barn

Apekatten: 2-4 år. 15 barn

Løven 3-6 år. 24 barn.

Barnehagen åpnet januar 2009 og eies av Filadelfiamenighet Fredrikstad.

Den ligger sentralt i Fredrikstad og vi bruker nærområdene som f.eks. Fredrikstadmarka og parken flittig.

Lekeplassen er romslig og stimulerer til fysisk utfoldelse og lek.

Årsplanen godkjennes av samarbeidsutvalget medio oktober 23.

Kontaktinformasjon

Avdelinger:

Papegøyen: Tlf. 45 86 06 84

Løven: Tlf. 45 42 80 62

Apekatten Tlf. 46 54 27 05

Adresse:

Noas Park Barnehage

Ilaveien 108

Telefon styrer

40 92 17 25

E-post

kontakt@noasparkbarnehage.no

Hjemmeside:

www.noaspark.barnehage.no

Foreldre og foresatte bruker Kidplan for informasjon og kommunikasjonsform.

<https://app.kidplan.com>

*«SE BARNET, SE BAKENFOR
ATFERD,
SE ETTER GULL.
SER DU BEKYMRING OG URO?
SE MER, SE IGJEN
- TIL DU SER BARNET».*
Liv Berit Heimstad Tønnesen.



Systematisk planlegging.

Periodeplaner og temaer.

Barnehagen har valgt å dele året inn i 4 perioder med felles tema for alle avdelingene. I de ulike periodene så vil vi belyse ulike temaer og bruke rammeplanen aktivt for å jobbe med fagområdene i fra Rammeplanen for barnehagen. Vi har delt inn året slik.

- August - oktober
«Relasjoner- bli kjent».
Nøkkelord: Velkommen, bli sett, trygghet, lek og vennskap.
- November - desember
«Våre glitrende høytider»
Nøkkelord: Tradisjon, familie, stjerne, jul, krybbe-
Juleevangeliet og den magiske ventetiden.
- Januar - mars
«Det var en gang,».
Nøkkelord, Eventyr, rollelek, sang, fantasilek, kreativitet og språklek.
- April- juni
«Den fantastiske kroppen»
Nøkkelord: en, to, tre, kom å se – hele meg er med.

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen bruker mye dokumentasjon i hverdagen sin. Vi bruker aktivt kidplan for å dokumentere dagene våre med bilder og tekst. Det blir skrevet dagsrapport for å gi et innblikk av hva hverdagen har inneholdt. Dette er positivt for foreldre som ønsker å samtale med barnet i etterkant av dagen. Da kan de finne felles informasjon og få barnet lettere med inn i samtalene om sin egen dag.

Avdelingene har regelmessige møter hvor enn evaluerer ulike aktiviteter og planlegger dagene og perioden som kommer. Det skrives månedsbrev hvor en evaluerer måneden som har vært og fordyper seg i perioden eller måneden som kommer.

Noas park barnehage har også 5 planleggingsdager i året og regelmessige personalmøter som blir brukt til planlegging, kompetanseheving og forberedelser til barnehagehverdagen.

Barnehagen har også foreldreundersøkelse 1 gang i året som er med å sette retning for arbeidet vårt.

Barnehagen bruker pedagogiske observasjoner som «Tras», «alle med» og «mio» om det er nødvendig i kartlegging av barn.

BARNEHAGENS ANSATTE

Pedagogisk leder:

Johanne Nathalie Ruud (Løven) johanne.Ruud@noasparkbarnehage.no

Emilie Pettersen Larsson (Løven)
emilie.pettersen.larsson@noasparkbarnehage.no

Gina Kidiavai (Apekatten) gina.lindberg@noasparkbarnehage.no Permisjon -

Linn Anne Rafn (Papegøyen) linn.anne.rafn@noasparkbarnehage.no
Stedfortreder for styrer

Hege-Eline Minge Alfsen (Apekatten)
hege.eline.alfsen@noasparkbarnehage.no

Ida Schau- (Apekatten) – vikar 24/25

Pedagogisk medarbeider:

Milia Toma (Barne-og ungdomsarbeider)

Jon Frod Berg (Lærer)

Anne Marthe Knædal (Pedagogisk medarbeider)

Rifeta Keserovic (Frisør/pedagogisk medarbeider)

Trine K. Aspås (Barnepleier)

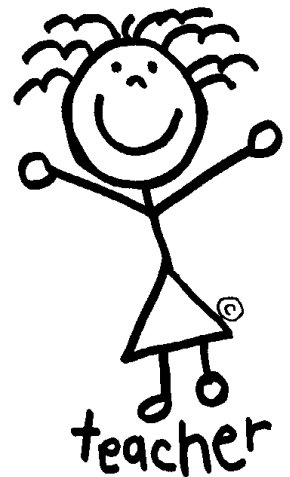
Marthe Elise Johannessen (Pedagogisk medarbeider)

Faste tilkallingsvikarer:

Nehemiah Ilunga, Emil Gauslaa, Elise Sandtorp, Hanna og Maria Silfo.

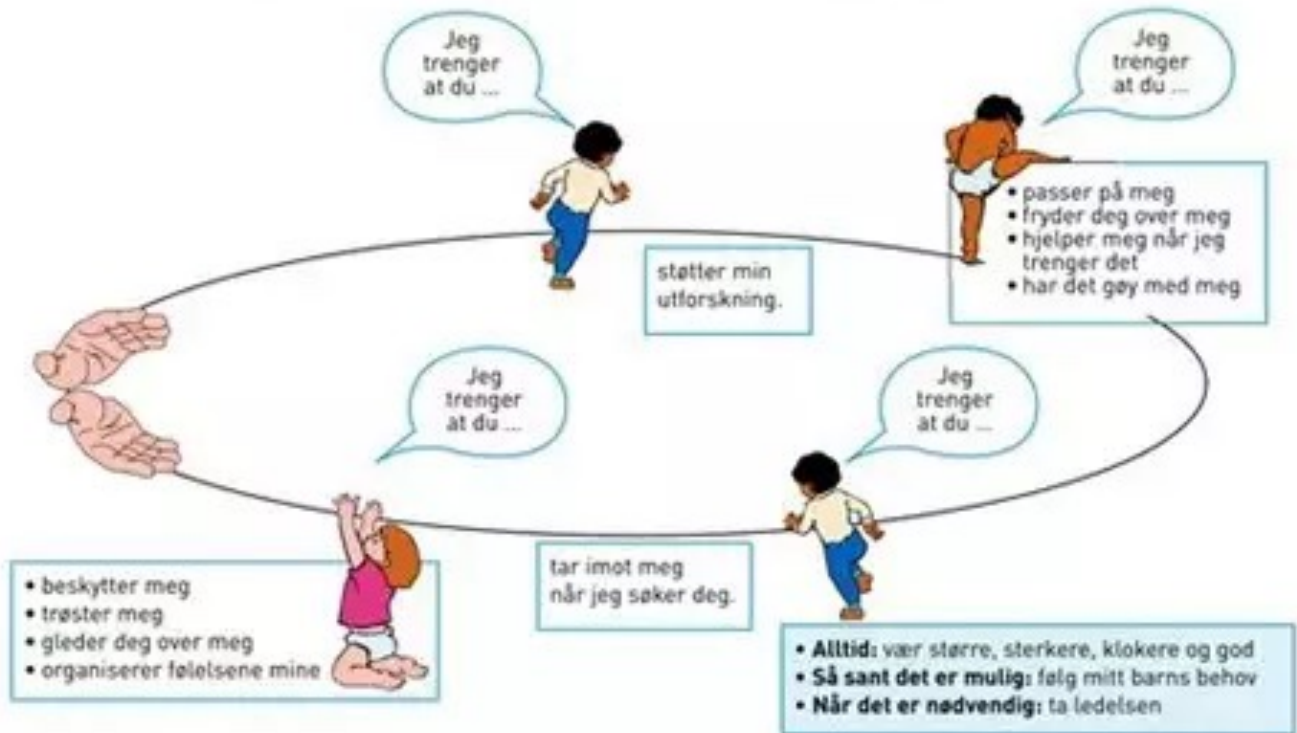
Styrer: Linn Elisabeth A Mentzoni kontakt@noasparkbarnehage.no

Styreleder: Øyvind Labråten



Trygghetssirkelen

Foreldre med fokus på barnets behov



Trygghets sirkelen (COS) og den autoritative voksenrollen.

Trygghetssirkelen bruker vi aktivt i tankegangen av hvordan personalet skal møte barna der hvor de er. Omsorg står sentralt i vårt arbeid. Vi ønsker å alltid være større, sterkere, klokere og god.

Trygghetssirkelen ser vi i praksis i flere situasjoner i barnehagen. I tilvenningsperioden ser vi hvordan barna søker ut i avdelingen, men kommer tilbake til den trygge voksne for å få bekreftelse og omsorg for igjen gå tilbake til en lek. Trygghetssirkelen er noe dere som foreldre vil møte i mange ulike institusjoner som helsestasjonen, skolen og andre hjelpeinstanser.

Å være en autoritativ voksen handler om hvordan en kan være varm og tydelig samtidig. Voksenrollen i barnehagen har stor betydning for barnas hverdag. Vi er opptatt av å streke oss etter å ha en tilnærming til barna som er autoritativ. Forskning viser hvordan dette idealet påvirker miljøet blant barna, men også blant ansatte på en positiv måte som igjen skaper rom for trygghet, lek og læring.

Årsplanens funksjon

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet hvor vi dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte. (Rammeplan for barnehager s. 37 og 38.)

Fredrikstad kommune har utarbeidet et dokument som heter «Kvalitet i barnehagene 23-27»

I dette heftet vektlegges: Tidlig innsats, samarbeid med barnets hjem, felles verdigrunnlag for hele Fredrikstad.

Vi i Noas Park Barnehage AS har valgt å være med på å sette søkelys på disse viktige områdene i vårt arbeid og deltar på en kompetanseheving sammen med de andre barnehagene i Fredrikstad. Hvor et av hovedfokusene er «våre barn, er alles barn selv om de er i privat eller kommunal barnehage»

Nasjonale dokumenter som «Lov om barnehager» og «Rammeplan for barnehagen» gir føringer for hvordan det pedagogiske arbeidet i barnehagen skal planlegges og gjennomføres.

Årsplanen er et arbeidsdokument som skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeiers lokale tilpasning til pedagogisk praksis. Barnehagens samarbeidsutvalg godkjenner årsplanen.

Hvordan avdelingene arbeider vil konkretiseres i barnehagens øvrige dokument som f.eks. periodeplaner og månedsbrev fra avdelingen.

[Plan for kvalitet i barnehagen](#)

FREDRIKSTAD KOMMUNE



Plan for kvalitet i barnehagen

2023-2027

TIL BEHANDLING I OPPVEKSTUTVALGET 26.10.22

God kvalitet i barnehagene skapes av kompetente og engasjerte ansatte i samspill med barna, hverandre og foreldrene.
(St.meld.19. Tid for lek og læring s. 9)

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeid med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng, og skal samlet bidra til barns allsidige utvikling. (Rammeplan s. 19.)

I lov om barnehager §2 står det at barnehagen skal gi mulighet for lek, livsutfoldelse, meningsfylte opplevelser og aktiviteter, ta hensyn til barns alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, være helsefremmende og utjevne sosiale forskjeller.

Omsorg

Barnehagen skal være en arena der barna får utvikle seg, erfare vennskap og få oppleve hvem «er jeg» i samspill og lek med andre. De skal bli ivaretatt med omsorg i et trygt miljø.

For oss ansatte i Noas Park Barnehage er barnas trygghet og trivsel det grunnleggende fundamentet for all læring.

De ansatte har et ansvar for at barnas behov for omsorg blir ivaretatt.

Psykososialt barnehagemiljø-

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Barnehagen har aktivitetsplikt om å gi barnehagebarna et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Våre tiltak for å jobbe med det psykososiale barnehagemiljøet er:

- Barnesamtaler 3-6 år
- Observasjon av barnegruppa med søkelys på samspill.
- Tilstedeværende voksne i leken.
- Smågrupper hvor voksne er tett på barna.
- Tett samarbeid med foreldre og foresatte.
- Arbeide med sosial kompetanse, inkludering og likeverd.
- Barnas verneombud
- De ansatte i barnehagene handler raskt og riktig når et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.
- Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med og melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.
- Barnehagen får ansvar for å utarbeide en skriftlig plan med egnede tiltak
- Alle barnehageeiere skal ha internkontroll med barnehagens virksomhet for å sikre at barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven med forskrifter
- Kommunen skal likebehandle kommunale og private barnehager når den utfører oppgaver som barnehagemyndighet. (Hentet fra Statsforvalteren i Agder).
-

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. (Rammeplan for barnehagen s. 7)

I barnehageloven §1 fremgår det at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for mennesket og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (Rammeplan for barnehagen s.7). Dette er verdier som vi ønsker skal prege barnehagen.

Vi ønsker at barn og voksne skal være tolerante ovenfor hverandre, inkludere hverandre og vise omsorg.

Barnehagen praktiserer en vid forståelse av den kristne verdiformidlingen. Det vil si at vi vil formidle kristen tro i hverdagen. Vi vil fortelle bibelhistorier, synge kristne sanger og lese bøker.

Vi skal møte det enkelte barnet med omsorg, åpenhet, respekt og raushet.

Barn observerer de voksne og tilegner seg holdninger og atferd i disse møtene. Det er derfor viktig at den voksne er bevisst egne holdninger og atferd.

Verdigrunnlaget må alle som arbeider i Noas Park Barnehage være lojale mot.

Verdigrunnlaget kan vises ved voksne som formidler:

I barnehagen skal barns lærelyst og læringspotensial møtes og ivaretas i et omsorgs - og læringsmiljø preget av trygghet, inkludering og lek.

(St. meld.19. Tid for lek og læring s. 7)

- Se det enkelte barns behov.
- Å møte barn og foreldre med forståelse og respekt.
- Annerkjennelse
- Ha humor i hverdagen
- Gode samtaler og undre oss sammen.
- Voksne som både viser omsorg og tydelighet i relasjon med barna.
- Synge kristne barnesanger
- Julevandring, påskevandring og pinsefest i Gamle Glemmen kirke.
- Gi klemmer
- Erfare at de er Verdifulle, elsket og unik.
- Den gylne regel: Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere, skal også dere gjøre mot dem. (Matteus 7:12)
- Du skal elske din neste som deg selv. (3. Mosebok 19:18)



SATSNINGSOMRÅDE

Lekens plass i hverdagen

Hvorfor dette tema:

Leken er barnas puls, de bruker leken i alt de gjør og barnas væremåte er gjennom leken. I leken lærer barna sosiale spillereglene, som vi trenger for å mestre samspillet med andre rundt oss. Gjennom leken skaper barna vennskap, glede, mestringsfølelse og kunnskap. «Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling». (Rammeplan for bhg. s.20).

Språket er et verktøy vi bruker i lek og læringssituasjoner. «Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening». (Rammeplan for bhg. s.23)

Det stimulerer til tenking og gir oss mulighet til ny kunnskap.

Gjennom rolleleken lærer barna å planlegge, organisere, opparbeide arbeidshukommelse, sette i gang seg selv, være fleksible, regulere seg selv og jobbe med selvregulering.



Lek:

- Være aktive voksne i lek både ute og inne.
- Legge til rette for lek og rollelek.
- Tilby variert lekemateriell
- Være støttende voksne i leken. Vite når en skal støtte og når en bør trekke seg bort.
- Være bevisst på barns språklige utvikling i leken.
- Delta på kompetanse hevingkurs om Leken i barnehagen.

Rammeplan for bhg. s. 20 fremhever og som personalet skal se til:

- Organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulik lek.
- Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer.
- Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek.
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.



Rammeplan for barnehagen og St. meld. 19 legger føringer for innholdet i barnehagen.

Vi vil observere og evaluere det daglige arbeidet på avdelingsmøter, pedagogisk ledermøter, personalmøter og tverrfaglig team og i samarbeidsmøter.

Detaljerte planer vil komme i månedsbrev og ukesplan/månedsplan i Kidplan på hver avdeling.

Annen informasjon bli lagt ut på Kidplan

VI ØNSKER Å VÆRE VOKSNE SOM ER STØTTENDE STILAS, SLIK AT
BARNA KAN UTVIKLE SEG UT IFRA SITT EGET BEHOV OG POTENSIAL.



Omsorg, lek, danning, læring og medvirkning.

Omsorg.

Hos oss i Noas Park barnehage vil omsorg vises ved:

- ❖ Vi sier «Hei» og «ha det» ved levering/henting.
- ❖ En voksen møter deg når du kommer
- ❖ Gir klemmer
- ❖ Møte barna med åpenhet og varme
- ❖ Vise interesse for hver enkelt!
- ❖ Lytte til det barnet prøver å fortelle
- ❖ hjelpe deg til å beskrive det barnet opplever.
- ❖ Samarbeide med ulike etater.
- ❖ Få krype opp på et fang når barnet har behov for det.
- ❖ Bruke trygghetssirkelen for å «lese» barnet.
- ❖ Bidra til godt foreldresamarbeid
- ❖ Barn og voksne vise omsorg ovenfor hverandre.
- ❖ Humor i hverdagen.
- ❖ Bli møtt ut ifra egne forutsetninger og behov.

Lek

Leken skal være en sentral plass i Noas park Barnehage, og lekens egenverdi skal anerkjennes. De ansatte skal gi barna gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. (Rammeplan s. 20)

Personalet i Noas Park Barnehage har gjennom flere år jobbet med voksenrollen og temaet lek. De voksnes væremåte er grunnleggende for å støtte barnas utvikling. Barna skal oppleve leken lystbetont, den er frivillig og barna har en egen drivkraft der barna får lov å utforske verden og omgivelsene rundt seg.

Den ansatte må være bevisst sin rolle. Den skal vite når den må gå inn å støtte barnet i leken og når den skal stå på utsiden å observere.

Barn som syns det er vanskelig å leke skal få støtte av voksne. Den ansatte skal hjelpe barna å ha felles fokus og skape felles leke opplevelser ved å introdusere historier og hverdagslige aktiviteter som er kjent for barna.

I leken utvikles vennskap, sosiale ferdigheter og språk. Personalet skal fremme et inkluderende miljø der alle barn skal oppleve lek og glede i lek.



Danning

Danning handler om å utvikle kunnskap, holdninger og verdier gjennom dialog, samspill, lek og utforskning i hverdagen. Barnet skal støttes i å tenke selv, være nysgjerrig til omverdenen og delta i demokratiske fellesskap. Barnet skal få mulighet til å erfare at vi er forskjellige, har forskjellige ønsker og behov. Personalet skal støtte barnet i hverdagen slik at det utvikler et positivt bilde av seg selv, at det er viktig for fellesskapet og at barnets meninger er betydningsfulle i møte med andre. Med andre ord, vi kan si at danning omhandler alt som gjør deg til den personen du er og de prosessene som former deg til å bli den du er, og er en livslang

prosess.

For oss i Noas park Barnehage har vi som mål at barna som går ut fra barnehagen innehar så god kompetanse som mulig på dette området ut ifra sine egne forutsetninger og hva som forventes av de i gitte situasjoner på deres aldersnivå.

For å fremme danning i Noas Park Barnehage vil de ansatte blant annet støtte barna i:

- | | |
|---|--|
| ❖ Bli bevisst på egne behov i samspill med andre. | ❖ Sitte på stolen ved måltid og bordaktiviteter. |
| ❖ Oppøve kompetanse på å se andres behov. | ❖ Øve på bordmanerer. |
| ❖ Lytte til hverandre, både barn og voksne. | ❖ Dele. |
| | ❖ Respektere hverandres ønsker og behov. |

- | | |
|---|---|
| ❖ Øve opp konsentrasjonsevnen og evnen til å lytte. | ❖ Tydelig voksen ledelse i hverdagen, da dette skaper forutsigbarhet. |
| ❖ Vente på tur. | ❖ Støtte barnas nysgjerrighet og skaperglede. |
| ❖ Lek | ❖ Veilede i sosiale ferdigheter. |
| ❖ Oppøve konsentrasjonsevnen. | ❖ Samtaler i hverdagen. |
| ❖ Ulike tema i løpet av året. | ❖ Lekegrupper/smågrupper i hverdagen. |
| ❖ Formingsaktiviteter | |

Læring

Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og mestre. «Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser.».(Rammeplan s.22)



Hvordan skal personalet fremme læring i Noas Park barnehage:

- | | |
|--|---|
| ❖ Barna skal oppleve bhg. som et trygt miljø å være i. | ❖ Bruke ulike tema og barns interesser til varierte opplevelser og erfaringer. |
| ❖ Legge til rette for lek | ❖ Voksne som er bevisste språkmodeller. |
| ❖ Voksne som støtter leken og ser barnas interesser. | ❖ Lyttende og tilstedeværende voksne. |
| ❖ Introdusere forskjellige materialer | ❖ Støtte og berike barns egne initiativ i samspill med andre, undre seg, være nysgjerrig, |

Vennskap og fellesskap:

«Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill». (Rammeplan s. 22.) Barna skal oppleve at de er betydningsfulle for fellesskapet og delta i positive samspill med andre barn og voksne.

Hvordan skal ansatte fremme vennskap og fellesskap i Noas Park Barnehage:

- | | |
|--|--|
| ❖ Voksne som støtter barna og hjelper de til å ta initiativ til samspill. | ❖ Være tydelige voksen som støtter i lek og samspill der barna trenger veiledning. |
| ❖ Voksne som støtter barna til å utvikle vennskap og opprettholder vennskap. | ❖ Deltakende voksne. |
| ❖ Gi rom for lek | ❖ Voksne som veileder og støtter barna til å se ting fra flere synsvinkler, respektere egne og andres følelser, opplevelser og meninger. |
| ❖ La barna få delta i smågrupper | ❖ Se satsningsområdet på side 16. |
| ❖ Skape felles opplevelser som igjen fører til felles fokus i leken. | ❖ Bruke hjelpemidler som steg for steg, hjertepakken for å fremme sosial kompetanse. |
| ❖ Arbeide for å forebygge uheldige samspillsmønstre. | |

Kommunikasjon og språk:

Rammeplan s. 23 er tydelig på at barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna i barnehagen støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Barnehagen skal anerkjenne og verdsette de ulike kommunikasjonsuttrykkene som barna formidler.

Det er viktig at barna opplever et rikt og stimulerende språklig miljø. Barnehagen har i flere år hatt dette satsningsområdet. I år har vi ikke dette som hovedfokus, men vi vet at språket bærer vi alltid med oss inn i alle situasjoner i dagen. Barna skal bades i språk og god kommunikasjon er en nøkkel for godt og trygt barnehagemiljø.

Barns rett til medvirkning.

I Noas Park Barnehage er medvirkning viktig i hverdagen og vi er samtidig klar på at medvirkning ikke betyr at barna skal bestemme, men at de skal få lov til å si sin mening. Ansvarlige voksne som ser og lytter til barnet, samtidig som det setter gode rammer til barns beste, er viktig for oss. Barnet skal bli møtt som enkeltindivid med sine behov, samtidig som det skal være en del av en gruppe og et fellesskap.

Hvordan praktiserer vi barns medvirkning i hverdagen?

- ❖ Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett og hørt. De skal oppleve å bli forstått og respektert.
 - ❖ Delta aktivt i dialog og samhandling der de får medvirke i sin egen barnehagehverdag.
 - ❖ Voksne skal ha en anerkjennende kommunikasjon i møte med barna.
 - ❖ Oppmuntre barna til å dele tanker, ideer og meninger.
 - ❖ Ta hensyn til barns egne ønsker for aktiviteter.
- Personalet må være gode på å være tett på barna slik at de kan lese kroppsspråk, mimikk, få innblikk i interesser barna har og hva de er opptatt av. Deres fokus og interesser skal bli lyttet til og imøtekommet, der det er rom for det i hverdagen.
- ❖ Personalet skal være lydhøre ovenfor barnas behov. Dette gjelder f.eks. behov for søvn, mat, trøst osv.



Barnehagens fysiske miljø.

Innemiljøet

Barnehagen er delt inn i 3 avdelinger. Barnehagen har en åpen løsning og det er mye felles bruk av arealene. Vi bruker alle areal i innemiljøet til pedagogisk tilrettelagte aktiviteter og lek. Barna deles mye inn i små grupper for å få best mulig utnyttelse av personellressursen og samhandlingen mellom barn og voksen.

Utemiljøet

Barnehagen har et stort uteareal som vi benytter aktivt i hverdagen. Den ene delen av lekeområdet var renovert og helt nytt i 2022. Det er også en egen del som kan brukes for de små barna. Denne brukes ofte i starten av barnehageåret for å finne trygghet og nærhet. Vi ønsker at hele barnehagen skal bruke hele barnehageområdet.



Agentklubb:

Det siste året barnet går i barnehagen er de Agenter og går i Agentklubben.

Rammeplan s. 33-34 sier:

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner».

Agenter	Dette jobber vi med:
	❖ Lek med tall opp til 20 ❖ Bli introdusert for alfabetet ❖ Egen øvingsbok «Trampoline» - Øves på blyantgrep - Tall - Bokstaver - Former - Måling - Meg selv - Plassering - Sortering - farger ❖ Skrive navnet sitt ❖ Selvstendighetstrening ved toalettbesøk og påkledning. ❖ Vente på tur ❖ Ta imot felles beskjeder ❖ Rekke opp hånda når du vil fortelle noe i samling. ❖ Øve på det sosiale samspillet med de andre barna. ❖ Lek ❖ Gym i Fredrikstad turnhall. - Gå i trafikken - Motorisk ferdighet - Selvstendighetstrening ❖ Informasjonsmøte med skolen, felles forventninger og informasjon. ❖ Overgangsskjema ❖ Konsentrasjon ❖ Overgangsmøte med skolen
	



«Trygghet gjør meg hel»

- ❖ Leke skole
- ❖ Besøke en skole

Når barna går ut av porten for siste gang skal de ha fått med seg en verktøykasse. Det kan være seg

hvordan bli venner, hva vil det si å være uenige, hvordan komme inn i leken, glede over hverdagslige hendelser. Mestring av å prøve noe som ikke var så lett første gangen en prøvde. En av de viktigste tingene som vi ønsker skal sitte igjen er, hvor verdifulle hver enkelt av barna er og at alle har sin spesielle plass her i livet og felleskapet. Foreldresamarbeid:

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Lov om barnehager.)

Vi ønsker å ha et godt og nært samarbeid med foresatte/foreldre. Et godt samarbeid er med på å skape gode dager for barna. Vi har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet må bygges på gjensidig åpenhet og tillit. Gjensidighet når det gjelder å gi informasjon, ha en god kommunikasjon og felles forståelse.

Dette gjør at personalet kan møte og tilrettelegge for hvert enkelt barn på best mulig måte.

Alle foreldre i Noas Park Barnehage er med i et foreldreråd. Hver avdeling har sin su representant som sitter i samarbeidsutvalget.

Vi håper og ønsker at foreldrene kan ta opp ting med personalet og styrer.

Saker som engasjerer og ønskes drøftet kan tas opp med personalet eller tas med samarbeidsrepresentantene.



Foreldresamarbeid.

De som sitter i samarbeidsutvalget for 2024/25 er:

Marthe Key Myer marthekey@gmail.com – Papegøyen

Tabita Meland – Apekatten

Stefan Andersen- stefanandersson123@gmail.com – Løven.

Foreldresamarbeid vises gjennom:

- ❖ Foreldremøte 1-2 ganger i året
- ❖ Foreldresamtale minst en gang i året.
- ❖ Daglig samtale/samarbeid ved levering/henting.
- ❖ Månedsbrev/månedspan
- ❖ Samarbeidsmøter
- ❖ Samarbeidsutvalgsmøter
- ❖ Brukerundersøkelse
- ❖ E-post, sms, oppslag og Kidplan.
- ❖ Faglig innhold på foreldremøte.

Barnehagens forventninger til foreldre/foresatte:



Overganger:

Ny i barnehagen:

Omsorg og trygghet er fundamentet for å ha gode dager i barnehagen. Det er viktig for oss at foreldrene opparbeider tillit til oss som arbeider direkte med barnet.

Når barnet skal starte i barnehagen har vi før sommerferien flere besøksdager, der barn og foreldre kan komme og hilse på avdelingen og personalet. Barna får mulighet til å leke på avdeling og ute i barnehagens område. Her utveksler vi enkel informasjon om driften og foreldrene/foresatte gis tid til å spørre om ting de lurer på.

Alle mottar informasjonsskriv i forkant av besøksdagen.

Når barnet starter, så ønskes det at barnet har minst 3 dager i tilvenningsperioden. Her utveksles det informasjon som personalet trenger for å møte barnet på best mulig måte og personalet informerer om rutiner, om hva personalet vektlegger for at barnet skal ha gode dager i barnehagen, ukerytmen, dagsrytmen og generelt om barnehagen.

Overgang mellom avdelinger:

Overgang til ny avdeling er også en stor påvirkning for barnet. Barnet blir sammen med sin avdeling gradvis introdusert for den nye gruppen og avdelingen barnet skal starte på.

Personalet øver på selvstendighet ved måltid, påklledning og toalettbesøk. Det øves på konsentrasjon, motorikk, språklige ferdigheter og sosiale ferdigheter.

Når våren nærmer seg, så er barna på besøk på den avdelingen de skal starte på, sammen med de barna de vil gå sammen med neste barnehageår. En ansatt fra avdelingen er med barna på den nye avdelingen, når det er på besøk. De spiser gjerne frokost sammen med barna og er med i lek i etterkant, før de går tilbake på sin avdeling.

Det kan være at barna synes overgangen stor, så de ansatte er tydelig på å ta de imot når de kommer i barnehagen, gir de nærhet og et fang, er med å vinke til foreldre/foresatte, gir barna tid og lytter til de signalene de gir.

Vi jobber mye med en «vi følelse» i barnehagen slik at overgangene ikke skal bli så store om en bytter avdeling. Vi ønsker også at personalet i barnehagen skal ha kjennskap med barna i hele barnehagen slik overgangen ikke skal bli en stor utfordring.

Overgang barnehage-skole:

For at overgangen til skole skal bli så god som mulig, er det viktig med forberedelser.

Barna er i år på samme gruppe hele året. De får da en helt annen dynamikk å jobbe med selvstendighet, sosial kompetanse og skoleforbredene aktiviteter gjennom hele uka. Barna har selvsagt klubb 1 gang i uken hvor hovedfokus er felles beskjeder, lek og læring. Hver tirsdag vil de være på Gym i turnhallen i Fredrikstad. Her jobbes det med kroppsbeherskelse, selvstendighet og samarbeid.

Vi vil prøve å få til at barna besøker en skole, slik at de kan få et lite inntrykk av hva en skole er.

De ansatte informerer foreldrene på foreldremøte hva skolen forventer at vi i barnehagen arbeider med og avholder overføringsmøter der det er ønskelig. I tillegg så inviterer skolene til samarbeidsmøter som ansatte fra barnehagen deltar i.

Her er det en gjensidig dialog om hva barnehage og skole arbeider med, og hva som vektlegges for at overgangen skal bli god for barna.



Progresjon i barnehagen.

Barna i barnehagen er hos oss på lånt tid og de er i en unik utvikling fra de går inn dørene hos oss til de går ut av barnehagen. Progresjonen er en del av barnehagehverdagen vår over tid. Rammeplanen sier noe om hvordan de ulike fagområdene skal følge barnet i barnehagen. Vi har laget en plan for de ulike fagområdene hvor vi viser hvordan vi tenker vi jobber med progresjonene fra barnet er 1-6 år.

Vi har utarbeidet en plan for alle fagområdene. Under vil dere få se hva vi sier om fagområdet kommunikasjon, språk og tekst sin progresjon. Hele dette skjema ligger ute på våre nettsider.

Fagområdene	1-3 år	3-6 år.
Kommunikasjon, språk og tekst. <i>Rammeplan s. 47-48.</i> <i>Gjennom arbeid med fagområdene skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. ...gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster...leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet.</i> <i>Personalet skal skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.</i>	❖ Være bevisst på kroppsspråket. Sammenheng mellom ord og handling. ❖ Bruke Cos som verktøy ❖ Benevne det barnet gjør eller er opptatt av. ❖ Bruke korte setninger og få ord. ❖ Lese bøker, synge, rim og regler. ❖ Bli kjent med bokstaver og tall til 10. ❖ Bli kjent med begrep innenfor de vanligste skogsdyr og husdyr, klær, årstider, mat og bordsituasjon, de viktigste kroppsdelene, farger, følelser og dager. (Se egen plan) ❖ Bruke «Språklek» som verktøy. ❖ Øve på å lytte, herme og gjenta. ❖ De ansatte skal støtte barna i lek og samspill	❖ Være bevisst kroppsspråket. Sammenheng mellom ord og handling. ❖ Bruke Cos som verktøy ❖ Benevne det barna gjør og er opptatt av og «bade» de i ord. ❖ Undre seg sammen med barna i lek, samtale, tall og bokstaver. ❖ Lese bøker, synge, rim og regler. ❖ Øve på rytme i språket. Klappe navnet sitt. ❖ Støtte barnet i å sette ord på egne og andres følelser og behov. ❖ Videreutvikle begrepsforståelsen og bruke et variert ordforråd. ❖ Utvide begrepsforståelsen innenfor de vanligste skogsdyr og husdyr, klær, årstider, mat og bordsituasjon, de viktigste kroppsdelene,

		farger, følelser og dager. ❖ Bruke «Språklek» som verktøy. ❖ Øve på å lytte, herme og gjenta. ❖ De ansatte skal støtte barna i lek og samspill ❖ Utforske skriftspråket. ❖ Øve på å vente på tur, ta imot en beskjed.
--	--	--

ÅRSHJUL 2024/25

MÅNED	DATO OG AKTIVITET
August	- Planleggingsdager 15 og 16 - Tilvenningsdager
September	- Foreldremøte 17 - Uke 36: Vennskaps uke - Uke 38: Brannvern uke
Oktober	- Dugnad 9 og 10 valgfri dag. - Foreldresamtaler i løpet av måneden.
November	7. Fotografering kl 0900 - Foreldresamtaler i løpet av måneden.
Desember	- Julebord for barna (se mndspln) 12. Lucia og førjulsmarkering 17: Nissefest - Julstengt 27, 30 og 31 (Bhg. er stengt).
Januar	02. Planleggingsdag, barnehagen er stengt. 03. Planleggingsdag- barnehagen stengt.
Februar	01. Frist for å søke om overflytting av barnehage innad i Fredrikstad - Vinteraktivitetsdag i løpet av måneden. 06. Markerer samenes nasjonaldag. 28. Karneval for barna.
Mars	1. Frist til å søke barnehageplass for nye barn/søsken. - Foreldremøte (dato kommer)
April	1. Frist for å søke SFO -plass for Agenter. - Foreldresamtaler. 24 Foreldremøte for nye barn-
Mai	Dugnad 7 og 8 (valgfri dag).

	• Søk redusert foreldrebetaling for bhg året 25/26. • 16.05: Vi markerer 17. mai. Kl 1430 • 30.05: Planleggingsdag, barnehagen er stengt.
Juni	• Agentdag • Besøksdag for nye barn. • 19. Sommeravslutning/ arrangement for barn og foreldre. Det kan komme endringer i datoer.



Noas Park Barnehage

Besøk oss gjerne på
www.noaspark.barnehage.no